

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «История международных отношений и внешней политики:
интересы-конфликты-ценности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Ценностный подход в российско-американских отношениях
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
д-р ист. наук, профессор В.И. Журавлева

при участии
к. ист. наук, доцента А.С. Панова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
американских исследований
№6 от 07.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – представить историю российско-американских отношений XIX-XXI вв. сквозь призму идеологии с учетом переплетения интересов и ценностей, сочетания прагматического и ценностного подходов к формированию политики на российском или соответственно американском направлении.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные этапы развития российско-американских отношений с учетом их идеологической составляющей;
- представить идеологические основы и принципы внешнеполитического поведения США и России в XIX-XXI вв.;
- способствовать овладению фактическим материалом, а также понятийным аппаратом, необходимыми для характеристики ценностной составляющей взаимоотношений США с Российской империей/СССР/постсоветской Россией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать: основные этапы эволюции российско-американских отношений. Уметь: выявлять корреляцию между международной повесткой и формированием политики США и России соответственно на российском/американском направлениях. Владеть: терминологическим аппаратом историка-международника.
	ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	Знать: роль идеологического фактора во взаимоотношениях двух стран. Уметь: учитывать соотношение интересов и ценностей, идеализма и прагматизма во внешней политике США и России.

		Владеть: навыками многофакторного анализа.
	ПК-5.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и ведущих зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений.	Знать: принципы внешнеполитического поведения США и России. Уметь: находить взаимосвязь между национальной повесткой и политикой США и России по отношению друг к другу. Владеть: междисциплинарной методологией изучения истории российско-американских отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Ценностный подход в российско-американских отношениях» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «История и теория дипломатии», «Мировая политика», «Интересы и ценности во внешнеполитической идеологии США».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения необходимые для прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю российско-американских отношений	Логика и динамика развития российско-американских отношений в XIX-XXI вв. с учетом национальной и международной повестки. Позитивистский и постпозитивистский подходы к изучению истории взаимоотношений США с Российской империей/СССР/постсоветской Россией. Введение в историографию.
2	Российская империя и США в XIX вв.: прагматизм vs идеология	Международная и внутривластная повестка, обуславливавшая взаимовыгодное партнёрство царской России и Североамериканской республики в XIX вв. Примеры прагматического международного сотрудничества стран от Войны за независимость до Восточного кризиса 1877-1878 гг.
3	Первый кризис в российско-американских отношениях (1903-1905) и интеграция ценностного похода в российско-американские отношения	Идеология внешнеполитической экспансии США на рубеже XIX-XX вв. Идеология дальневосточной экспансии Российской империи. Китай как зона конфликта в российско-американских отношениях. Влияние Кишиневского погрома на разрушение дружественного образа России. Позиция США во время Русско-японской войны. Япония как «янки Востока». Цивилизация vs варварство, англосакс vs славянин. Интеграция ценностного похода в российско-американские отношения
4	Американская феноменология Русской революции	Россия как объект американской миссии по реформированию мира: политическая и религиозная составляющие «новой мессианской идеи». Дж. Кеннана и движение «друзей русской свободы» в США в конце XIX в. Подбрасывая дров в костер американского универсального либерализма: русские политические визитеры в США. Традиции восприятия инационального революционного опыта в США: предел допустимого в революции. Революции 1905-1907 гг. и 1917 гг. в репрезентациях американских наблюдателей: от эйфории универсализма к разочарованию. Революция по-американски vs революция по-русски
5	Советско-американские отношения в межвоенный период: интересы, ценности, приоритеты	Война и революция. Россия сквозь призму вильсонизма. Советская Россия и США: идеологизация двусторонних отношений. «Годы непризнания»: идеологическое противостояние, экономическое взаимодействие, культурные обмены. Взаимные образы в журналистике, публицистике и карикатуристике двух стран. Пакт Молотова-Риббентропа как фактор советско-американских отношений.

6	От идеологии союзничества времен Второй мировой войны к идеологии врага холодной войны	Наследие союзничества в рамках Антигитлеровской коалиции. Была ли закономерна холодная война. Формирование идеологии холодной войны в СССР и США в конце 1940-х гг.-начале 1950-х гг.
7	Холодная война как идеологическое противостояние СССР и США	Идеологемы холодной войны. Советский/американский Другой в национальных дискурсах идентичности. Дихотомия взаимовосприятия. Советские антитезы vs американские: две системы ценностей—две правды. Правовая повестка в советско-американских отношениях. Визуализация образа врага в пропагандистском дискурсе СССР и США. Влияние Карибского кризиса на развитие прагматизма в советско-американских отношениях.
8	Россия и США от холодной войны к постбиполярному миру	«Новое мышление» в советско-американских отношениях. Отказ от идеологической конфронтации. Визуальный поворот в массовой культуре на излете холодной войны. Роль Р. Рейгана и М.С. Горбачева в окончании холодной войны. Транзитология в США и очередной «крестовый поход» по реформированию постсоветской России в 1990-е гг. Эволюция образа Б. Ельцина в США и эволюция образа Америки в России. Причины провала американской помощи постсоветской России и рост антиамериканизма по другую сторону Атлантики.
9	Интересы и ценности в российско-американских отношениях XXI в.	Российско-американские отношения от «перезагрузки» 2001 г. к «перезагрузке» 2008-2012 гг.: соотношение ценностного и прагматического подходов. Всплески антиамериканских настроений в России и антирусских в США. «Холодная война 2.0»: pro et contra. Характеристика кризиса в российско-американских отношениях. Российский консервативный национализм vs американский либеральный универсализм: война ценностей. Россия как Другой в президентских выборах 2016 г. Ценностный подход в политике США на российском направлении и в политике России на американском в 2014-2023 гг.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад-презентация	3 балла 18 баллов	42 балла 18 баллов
Промежуточная аттестация Зачет по билетам	20 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/C	«хорошо»/«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4)**

1. Международная и внутривосточная повестка, обуславливавшая взаимовыгодное партнёрство царской России и Североамериканской республики в XIX вв.: прагматизм vs идеология.
2. «Дружественный нейтралитет» Российской империи в период Войны за независимость (1775-1783) и Гражданской войны в США (1861-1865): прагматика в действии.
3. «Твой вождь – свобода, Вашингтон»: восприятие Американской революции российскими реформаторами.
4. «Дружественный нейтралитет» США в период Крымской войны (1853-1857) и Восточных кризисов.
5. Идеология внешнеполитической экспансии США на рубеже XIX-XX вв.
6. Идеология дальневосточной экспансии Российской империи.
7. Влияние Кишиневского погрома на разрушение дружественного образа России в США.
8. Позиция США во время Русско-японской войны: интеграция идеологического фактора в российско-американские отношения.
9. Американский «крестовый поход» за свободу России в конце XIX-начале XX вв. и «новая мессианская идея» в США.
10. Революция 1905-1907 гг. в репрезентациях американцев: от эйфории универсализма к разочарованию.
11. Россия от Февраля к Октябрю и позиция США.
12. Революция по-американски vs революция по-русски.
13. Идеология США на начальном этапе «холодной войны»: маккартизм и «сдерживание»
14. Идеология СССР на начальном этапе «холодной войны»: антиамериканизм и изоляция.
15. Идеологемы холодной войны во внешней политике СССР и США: сравнительный анализа.
16. Роль советского/американского Другого в национальной консолидации СССР и США: антитеза как способ взаимной репрезентации в годы холодной войны.
17. «Новое мышление» в советско-американских отношениях.
18. Транзитология в США и очередной «крестовый поход» по реформированию постсоветской России в 1990-е гг.

19. Наследие холодной войны и 1990-х гг. в современных российско-американских отношениях.
20. Российско-американские отношения от «перезагрузки» 2001 г. к «перезагрузке» 2008-2012 гг.: соотношение ценностного и прагматического подходов.
21. «Холодная война 2.0»: ценностный подход в политике США на российском направлении и в политике России на американском в 2014-2023 гг.
22. Современная «война образов» в российско-американских отношениях: американский универсальный либерализм vs российский консервативный национализм.

См. план семинарских занятий в п.9.1.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 42 балла.

Примерная тематика докладов-презентаций (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4)

1. Почему Россия продала США Аляску, или история о том, как прагматика служила интересам двух стран.
2. Первая «война образов» в российско-американских отношениях (1903-1905): цивилизация vs варварство, англосакс vs славянин (на примере карикатуристики).
3. Русская революция как имагологический конструкт в американской карикатуристике.
4. Первая мировая война во взаимных репрезентациях: прагматика и идеология.
5. Русский Другой сквозь призму вильсонизма: интересы и ценности.
6. Советская Россия и США в 1920-е-1930-е гг.: взаимные репрезентации (на примере публицистики).
7. Образ США как врага номер один в советских плакатах и карикатурах: Мы-Они.
8. СССР в репрезентациях американских карикатуристов: «Империя Зла».
9. Холодная война образов в советском и американском кинематографе.
10. Советский враг в американских комиксах.
11. Постсоветская Россия в американских юмористических передачах: смех над Собой и Другим.
12. Индивидуальные и пространственные образы России в современных американских компьютерных играх.
13. Почему русские до сих пор злодеи в Голливуде.

14. Выборы 2016 г. в американской карикатуристике: «Сделаем Россию вновь великой».
15. США как Другой в современной российской карикатуристике: Сергей Елкин vs. Виталий Подвицкий.
16. Постсоветская Россия в американской карикатуристике: репертуар образов.

Критерии оценки доклада-презентации:

- **оценка «отлично» (15-18 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (10-14 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (5-9 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

**Примерный список вопросов для проведения зачета по билетам
(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4)**

1. Факторы, обуславливавшие взаимовыгодное партнёрство царской России и Североамериканской республики в XIX вв.
2. Позиция США во время Русско-японской войны: интеграция идеологического фактора в российско-американские отношения.
3. Движение «друзей русской свободы» в США: Россия как объект американской миссии.
4. Американская феноменология русской революция (1905-1917): от вдохновения к разочарованию.
5. Прагматическое партнерство Российской империи и США в годы Первой мировой войны.
6. США и Советская Россия: иностранная интервенция и «годы непризнания».
7. Факторы, обуславливавшие союзничество США и СССР в годы Второй мировой войны.
8. Идеология СССР и США на начальном этапе холодной войны: две правды-две системы ценностей.
9. Идеологиемы холодной войны во внешней политике СССР и США: сравнительный анализ.
10. Конструирование образа врага номер 1 в СССР и США в годы холодной войны: сходства и различия.
11. Влияние оттепелей и разрядок на соотношение интересов и ценностей в советско-американских отношениях.
12. «Новое мышление» в советско-американских отношениях на излете холодной войны.

13. Транзитология в США и провал американского «крестового похода» по либерализации России в 1990-е гг.
14. Влияние идеологического наследия холодной войны и 1990-х гг. на современные российско-американские отношения.
15. «Перезагрузки» в российско-американских отношениях XXI в.: интересы vs ценности.
16. Имиджевые войны в российско-американских отношениях в XXI в.: ценности vs интересы.
17. Роль американского Другого в конструировании национальной идентичности в постсоветской России.
18. Постсоветская Россия как Другой в американском дискурсе идентичности.

Критерии оценки зачета с оценкой:

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета по билетам студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002: Хрестоматия: в 4 т. / Сост. Т. А. Шаклеина. М.: Иноцентр, 2002. URL: https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/vneshnyaya-politika-i-bezopasnost-sovremennoy-rossii-1991-2002/
2. Внешняя политика США. История и современность. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. Открытый доступ на личном сайте составителя: http://kuznetsov.ucoz.org/index/sborniki_dokumentov_ssha/0-43
3. Кеннан Дж. Сибирь и ссылка. Санкт-Петербург, 1906. URL: <https://www.prlib.ru/item/444923>
4. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. Том 2, 4. М.: НОФМО, 2003-2004 (полный текст см. на: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>)
5. Kennan G.F. On American Principles // Foreign Affairs. 1995. Vol. 74. No. 2. P. 116-136 // <https://www.foreignaffairs.com/articles/1995-03-01/american-principles>

Литература Основная

1. Баталов Э.Я., Журавлева В.Ю., Хозинская К.В. «Рычащий медведь» на «диком Востоке» (образы современной России в работах американских авторов: 1992-2007). М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004243398/
2. Богатуров А.Д. Истоки американского поведения // Россия в глобальной политике. 2004. № 6 // http://www.globalaffairs.ru/number/n_4204
3. Журавлева В.И. Американское путешествие в Русскую революцию: образы и мифы (1905-1917) // Исторический вестник. 2018. Том 23. Апрель. С. 138-173. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37284399>
4. Журавлева В.И. Понимание России в США: образы и мифы. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006537762/
5. Журавлева В.И. Общее прошлое русских и американцев. М., 2021. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010907907/
6. Журавлева В.И. Россия как «Другой» в президентских выборах в США 2016 г. // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2018. Т. 9. Выпуск 8 (72). <https://sochum.ru/s207987840002446-9-1/>
7. История международных отношений. В трех томах. Под ред. А.В. Торкунова, Н.Н. Наринского. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005499697/
8. Мальков В.Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография. М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/517013>
9. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012. URL: <https://e.lanbook.com/book/142910>
10. Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017). М., 2018. <https://e.lanbook.com/book/112512>
11. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1038852>
12. Стент А. Почему Америка и Россия не слышат друг друга? Взгляд Вашингтона на новейшую историю российско-американских отношений. М., 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007852194/
13. Шаклеина Т.А. Россия и США в глобальной политике. М., 2017. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01005392822>
14. Foglesong D.S. The American Mission and the «Evil Empire». The Crusade for a «Free Russia» since 1881. Cambridge University Press, 2007. https://www.google.ru/books/edition/The_American_Mission_and_the_Evil_Empire/JOhjTcQJTQgC
15. Tsygankov A.P. The Dark Double. US Media, Russia, and the Politics of Value. Oxford University Press, 2019. https://www.google.ru/books/edition/The_Dark_Double/-MGKDwAAQBAJ
16. Tsygankov A.P. Russia's Foreign Policy. Change and Continuity in National Identity. Lanham, 2016. https://www.google.ru/books/edition/Russia_s_Foreign_Policy/J6h5EAAAQBAJ
17. Zhuravleva V.I. American Phenomenology of the Russian Revolution: 1905 from the Other Side of the Atlantic // Journal of Russian American Studies. 2019. Vol. 3. N 1. May. P. 67-105. <https://journals.ku.edu/jras/article/download/9809/9249/20806>

Дополнительная

1. Дэвис Д.Э., Трани Ю.П. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке. М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000201_000010_BJVVV1241569/
2. Курилла И.И. Заокеанские партнеры: Америка и Россия в 1830-1850-е годы. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. <https://viewer.rsl.ru/rsl01002766588>
3. Листиков С.В. США и революционная Россия в 1917 г. К вопросу об альтернативах американской политики от Февраля к Октябрю. М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002964464/
4. Fainberg D. Cold War Correspondents: Soviet and American Reporters on the Ideological Frontlines. Johns Hopkins University Press, 2020. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010989314/
5. Engerman D.C. Modernization from the Other Shore. American Intellectuals and the Romance of Russian Development. Cambridge, 2003. https://www.google.ru/books/edition/Modernization_from_the_Other_Shore/UkFIO7hoxOMC
6. Engerman D.C. Know Your Enemy. The Rise and Fall of America's Soviet Experts. Oxford University Press, 2009. https://www.google.ru/books/edition/Know_Your_Enemy/mQkSDAAAQBAJ
7. Gaddis J.L. The Cold War. A New History. N.Y., 2008. https://www.google.ru/books/edition/The_Cold_War/CbD2O7VQZh4C
8. Magnusdottir R. Enemy Number One. The United States of America in Soviet Ideology and Propaganda. 1945-1959. Oxford University Press, 2019. https://www.google.ru/books/edition/Enemy_Number_One/flByDwAAQBAJ
9. Roman M.L. Opposing Jim Crow. African Americanism and the Soviet Indictment of U.S. Racism, 1928-1937. University of Nebraska Press, 2012. https://www.google.ru/books/edition/Opposing_Jim_Crow/Jm4DwAAQBAJ
10. Shaw T., Youngblood D. Cinematic Cold War. The American and Soviet Struggle for Hearts and Minds. University of Kansas, 2010. https://www.google.ru/books/edition/Cinematic_Cold_War/xnc7AQAIAAJ

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
9	Россия и США от холодной войны к постбиполярному миру	«Новое мышление» в советско-американских отношениях. Отказ от идеологической конфронтации. Визуальный поворот в массовой культуре на излете холодной войны. Роль Р. Рейгана и М.С. Горбачева в окончании холодной войны. Транзитология в США и очередной «крестовый поход» по реформированию постсоветской России в 1990-е гг. Эволюция образа Б. Ельцина в США и эволюция образа Америки в России. Причины провала американской помощи постсоветской России и рост антиамериканизма.
10	Интересы и ценности в российско-американских отношениях XXI в.	Российско-американские отношения от «перезагрузки» 2001 г. к «перезагрузке» 2008-2012 гг.: соотношение ценностного и прагматического подходов. Всплески антиамериканских настроений в России и антирусских в США. «Холодная война 2.0»: pro et contra. Характеристика кризиса в российско-американских отношениях. Российский консервативный национализм vs американский либеральный универсализм: война ценностей. Россия как Другой в президентских выборах 2016 г. Ценностный подход в политике США на российском направлении и в политике России на американском в 2014-2023 гг.

Тема 1. Российская империя и США в XIX вв.: прагматизм vs идеология (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Международная и внутривосточная повестка, обуславливавшая взаимовыгодное партнёрство царской России и Североамериканской республики в XIX вв.
2. «Дружественный нейтралитет» Российской империи в период Войны за независимость (1775-1783) и Гражданской войны в США (1861-1865): прагматика в действии.
3. «Твой вождь – свобода, Вашингтон»: восприятие Американской революции российскими реформаторами.
4. «Дружественный нейтралитет» США в период Крымской войны (1853-1857) и Восточных кризисов.

Тема 2. Первый кризис в российско-американских отношениях (1903-1905): идеологическое измерение (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология внешнеполитической экспансии США на рубеже XIX-XX вв.
2. Идеология дальневосточной экспансии Российской империи.
3. Влияние Кишиневского погрома на разрушение дружественного образа России в США.
4. Позиция США во время Русско-японской войны: интеграция идеологического фактора в российско-американские отношения.
5. Первая «война образов» на страницах российской и американской прессы: цивилизация vs варварство, англосакс vs славянин (доклады-презентации студентов).

Тема 3. Русская революция в репрезентациях американцев (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Американский «крестовый поход» за свободу России в конце XIX-начале XX вв. и «новая мессианская идея» в США.
2. Революция 1905-1907 гг. в репрезентациях американцев: от эйфории универсализма к разочарованию.
3. Война и революция.
4. Россия от Февраля к Октябрю и позиция США.
5. Революция по-американски vs революция по-русски.
6. Русская революция как имагологический конструкт в американской карикатуристике (доклады-презентации студентов).

Тема 4. Холодная война как идеологическое противостояние СССР и США (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология США на начальном этапе «холодной войны»: маккартизм и «сдерживание»
2. Идеология СССР на начальном этапе «холодной войны»: антиамериканизм и изоляция.
3. Идеологемы холодной войны во внешней политике СССР и США: сравнительный анализа.
4. Роль советского/американского Другого в национальной консолидации СССР и США.
5. Антитеза как способ взаимной репрезентации в годы холодной войны (доклады-презентации студентов):
 - образ врага номер один в советских и американских плакатах: Мы-Они;
 - СССР и США в репрезентациях карикатуристов: две «Империи Зла»;
 - холодная война образов в советском и американском кинематографе;
 - советский враг в американских компьютерных играх.

Тема 5. Ценностный подход во взаимоотношениях США и постсоветской России: pro et contra (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. «Новое мышление» в советско-американских отношениях.
2. Транзитология в США и очередной «крестовый поход» по реформированию постсоветской России в 1990-е гг.

3. Наследие холодной войны и 1990-х гг. в современных российско-американских отношениях.
4. Российско-американские отношения от «перезагрузки» 2001 г. к «перезагрузке» 2008-2012 гг.: соотношение ценностного и прагматического подходов.
5. «Холодная война 2.0»: ценностный подход в политике США на российском направлении и в политике России на американском в 2014-2023 гг.
6. Современная «война образов» в российско-американских отношениях: американский универсальный либерализм vs российский консервативный национализм (презентации-доклады студентов):
 - постсоветская Россия в американских юмористических передачах: смех над Собой и Другим;
 - индивидуальные и пространственные образы постсоветской России в американских компьютерных играх;
 - почему русские до сих пор злодеи в Голливуде;
 - выборы 2016 г. в американской карикатуристике: «Сделаем Россию вновь великой»;
 - США как Другой в современной российской карикатуристике: Сергей Елкин vs. Виталий Подвицкий;

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Требования для подготовки докладов-презентаций:

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – представить историю российско-американских отношений XIX-XXI вв. сквозь призму идеологии с учетом переплетения интересов и ценностей, сочетания прагматического и ценностного подходов к формированию политики на российском или соответственно американском направлении.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные этапы развития российско-американских отношений с учетом их идеологической составляющей;
- представить идеологические основы и принципы внешнеполитического поведения США и России в XIX-XXI вв.;
- способствовать овладению фактическим материалом, а также понятиями и терминами, необходимыми для характеристики идеологической составляющей взаимоотношений США с Российской империей/СССР/постсоветской Россией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы эволюции российско-американских отношений;
- роль идеологического фактора в взаимоотношениях двух стран;
- принципы внешнеполитического поведения США и России.

Уметь:

- выявлять корреляцию между международной повесткой и формированием внешней политики США и России соответственно на российском/американском направлениях;
- учитывать соотношение интересов и ценностей, идеализма и прагматизма во внешней политике США и России.
- находить взаимосвязь между национальной повесткой и политикой США и России по отношению друг к другу.

Владеть:

- терминологическим аппаратом историка-международника;
- навыками многофакторного анализа;
- междисциплинарной методологией изучения истории российско-американских отношений.